

Jour 1

- lecture du texte « Violette à la campagne (1) » : préciser qu'il s'agit d'un journal intime.

Texte 17 : Violette à la campagne (1)
Les vacances de Violette
10 juillet
Cette année, Violette passe ses grandes vacances avec moi, ici à la campagne. Je suis sûre qu'elle pense : « Quel horrible mois de juillet ! » Elle est toujours triste et elle boude souvent. Ma petite-fille est une vraie citadine, elle n'aime pas la campagne. D'ailleurs, elle ne regarde pas la nature.

- S'assurer de la compréhension globale du texte. *Par qui est-il rédigé ? Comment le sait-on ? De qui parle-t-il ? Où et quand se passe ce qui est raconté ? Violette se plaît-elle à la campagne ? Pourquoi ?*
- Faire remarquer les paroles rapportées et les pensées ; constater la ponctuation avec les paroles qui sont encadrées par des guillemets.
- Trouver ce qui est désigné par les mots soulignés. Est-ce que ces mots soulignés sont des pronoms ou des groupes nominaux ?
- Identifier les mots qui donnent des indications de temps, de lieu.
- Relire les phrases terminées par un point d'exclamation et indiquer ce qu'elles expriment : le mécontentement, l'admiration, la moquerie...

Transposition du texte :

- Retrouver les temps employés (présent et passé composé).
- Transposer à l'oral en parlant de **Violette et Amandine**. Puis les enfants transposent uniquement les verbes à l'écrit.
- Exemple : Violette **pass**e ses grandes vacances... ---> Violette et Amandine **passent** leurs grandes vacances...
- Montrer l'accord du participe passé quand l'auxiliaire est le verbe être.
- Exemple : elle est **montée** ---> elles sont **montées**
- Donner le texte transposé aux enfants et faire colorier les verbes.

Texte 17 : Violette à la campagne (1)
Les vacances de Violette et Amandine
10 juillet
Cette année, Violette et Amandine passent leurs grandes vacances avec moi, ici à la campagne. Je suis sûre qu'elles pensent : « Quel horrible mois de juillet ! » Elles sont toujours tristes et elles boudent souvent. Mes petites-filles sont de vraies citadines, elles n'aiment pas la campagne. D'ailleurs, elles ne regardent pas la nature.

- Noter les changements : *leurs/leur* à la place de *ses/sa* ; *leur* à la place de *lui*.

Coller les collectes dans le grand cahier bleu suivant les indications ci-dessous :

CE2

Collectes de la semaine « Violette (1) »
CE2/CM1



Elle a eu mal au dos. / Elles ont eu mal au dos.
Je lui ai dit :
Elle a voulu rentrer. / Elles ont voulu rentrer.
Elle a dit : ... / Elles ont dit : ...

Puis, elle est montée dans sa chambre. / Puis, elles sont montées dans leur chambre.

← C3 A

← C3 C

CM1

<p>Collectes de la semaine « Violette (1) » CE2/CM1</p> <p>✂----- Elle a eu mal au dos. / Elles ont eu mal au dos. Je lui ai dit : ... Elle a voulu rentrer. / Elles ont voulu rentrer. Elle a dit : ... / Elles ont dit : ... Elle a rempli un panier. / Elles ont rempli un panier. ----- ✂ Puis, elle est montée dans sa chambre. / Puis, elles sont montées dans leur chambre. ----- ✂</p>	 	<p>C3 A</p> <p>C3 C</p>
---	--	-------------------------

Exercice à faire sur la feuille donnée vendredi.

<p style="text-align: center;">Violette (1)</p> <p style="text-align: center;">✂ ~~~ JOUR 1 ~~~</p> <p>→ Ecrire au passé composé.</p> <p>Lina passe ses vacances chez sa grand-mère. Elle emporte un livre au jardin.</p> <p>Elle regarde des images. Elle trouve un gros cahier dans le grenier.</p> <p>Elle monte avec, dans sa chambre.</p> <p>* Elle regarde les photos et elle commence la lecture des souvenirs de sa grand-mère.</p>
--

A faire pour demain.

- Lire le texte transposé.

Jour 2

Faire relire le texte transposé.

Activités sur les phrases :

- Lire les phrases injonctives (impératives) :

Allons manger notre repas au bord de la rivière.

Emmène-moi au cinéma, s'il te plaît !

Va plutôt chercher des escargots !

Redire qu'elles servent à donner un ordre et sont terminées par ! ou .

Relire le cadre mémo intitulé **types de phrases** que vous trouverez dans l'onglet « la classe » toujours dans la rubrique CE2-CM1.

- Lire la phrase exclamative du 1^{er} paragraphe : *Que le mois de juillet est horrible !*

La formuler autrement : *Le mois de juillet est horrible !*

- Faire de même avec la phrase du 3^{ème} paragraphe : *La rivière est si belle et paisible !*

- Relever les phrases à la forme négative : *Elle n'aime pas la campagne. D'ailleurs, elle ne regarde pas la nature.*

Les transformer à la forme affirmative : *Elle aime la campagne....*

Relire le cadre mémo intitulé **les formes de la phrase** que vous trouverez dans l'onglet « la classe » toujours dans la rubrique CE2-CM1.

- Proposition d'exercices à faire sur le cahier de brouillon.

CE2

- Les CE2 recopient les phrases suivantes. Ils entourent le sujet, le groupe verbal, le complément supprimable et déplaçable. Ils soulignent le verbe. Ils récrivent la phrase en changeant le complément mobile de place.
Mes deux petites-filles n'aiment pas la campagne.
Dimanche, elles ont ramassé des prunes.
Les fillettes cherchent des escargots dans les hautes herbes.

CM1

- Dans les phrases suivantes, entourer le sujet et le groupe verbal. Dans le groupe verbal, souligner le verbe :
Toute la journée, Violette reste seule. (Violette et Amandine)
Elles sont tristes. (Elle)
La rivière est si belle et paisible ! (Le fleuve)
Ma petite-fille est une vraie citadine. (Mes petites-filles)
Récrire les phrases en remplaçant par les sujets proposés entre parenthèses. Constaté que le mot ou le groupe de mots situé après le verbe dans le groupe verbal se rapporte au sujet.

- Pour les CE2 uniquement, coller la collecte ci-dessous :

✂ -----

Elle n'aime pas la campagne. / Elle aime la campagne.
D'ailleurs, elle ne regarde pas la nature. / D'ailleurs, elle regarde la nature.

----- ✂

G7

- Pour jeudi, faire les exercices du jour 2 (Cf. feuille)

~~ JOUR 2 ~~

1 → Reconstituer une phrase.

à la campagne – sont – Violette et Amandine – chez leur grand-mère – pour les vacances

d'été – * la nature – mais – n'aiment pas – elles.

2 → Dans chaque phrase, entourer le sujet en bleu, les compléments supprimables et déplaçables (les compléments *circonstanciels) en vert. Souligner le verbe en rouge, indiquer son infinitif *et son groupe (↓.....).

Jours 3 et 4

Il s'agit de montrer qu'au passé composé, le participe passé des verbes en **-ir, -dre, -oir, -re** et du verbe **avoir** se termine par :

- **i, is, it**, quand on entend [i] ;
- **u**, quand on entend [y] ;
- **t** dans les autres cas.

• Lire les phrases collectées dans le cahier **Passé 2**. ◀ ▶ C 3 B

• Dans ces phrases, **faire souligner** les verbes conjugués au passé composé et faire donner leur infinitif : il s'agit de verbes du 3^e groupe, du verbe **avoir** et des verbes du 2^e groupe (**saisir, réussir**).

Constaté que ces verbes conjugués se composent de deux parties : l'auxiliaire avoir lui-même conjugué au présent et le participe passé terminé par i, is, u ou t.

• **Faire compléter** le tableau suivant à l'aide des phrases collectées et des verbes suivants :

Il a pu prendre son train. – Vous avez pu venir à l'école à pied. – J'ai pu ranger ma chambre.

participe passé terminé par -i	participe passé terminé par -is	participe passé terminé par -it	participe passé terminé par -u / -û	participe passé terminé par -t

• **Faire entourer** la terminaison de chaque participe passé. Indiquer aux élèves que c'est quand on entend [i] à la fin du participe passé qu'il faut se demander comment cela s'écrit. Afficher dans la classe les participes passés terminés par [i] déjà rencontrés puis chaque fois qu'on les rencontre : *dit – pris – saisi – réussi – rempli*.

- Coller le cadre mémo sur le passé composé dans le cahier référentiel.

- Proposition de 2 fiches d'exercices : *exercices_page_26* et *exercices_page_27*



Ne pas faire les phrases avec 2 étoiles !